

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ในครั้งนี้เป็นการวิจัยการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ลำดับขั้นตอนในนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตาม 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

3.1.2 ขั้นตอนย่อยที่ 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม

การดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม ดำเนินการโดยเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เฉลี่ยรวม	ความต่าง
1. ภาษาไทย	60	40.85	42.32	43.19	41.58	42.77	42.71	42.24	-17.76
2. คณิตศาสตร์	50	39.41	40.32	39.15	38.65	40.11	39.62	39.54	-10.46
3. วิทยาศาสตร์	50	47.98	49.47	47.45	49.51	48.46	46.63	48.25	-1.75
4. สังคมศึกษา ฯ	80	64.85	65.52	66.03	65.21	64.77	65.79	65.36	-14.64
5. สุขศึกษา	80	74.55	74.91	75.38	74.29	74.66	74.94	74.79	-5.21
6. ศิลปะ	80	81.65	82.47	82.03	81.98	82.68	81.89	82.12	2.12
7. การงาน อาชีพ ฯ	80	72.07	73.12	73.29	71.98	72.23	72.63	72.55	-7.45
8. ภาษา ต่างประเทศ	60	59.92	59.34	57.86	58.76	59.22	58.1	58.87	-1.13
รวม	67.50	60.16	60.93	60.55	60.25	60.61	60.29	60.47	-7.04

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคมเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย 60.47 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ -7.04 โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาและกำหนดร่วมกันโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ผ่านกระบวนการประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินบริบท และกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมกับคุณภาพผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

3.1.3 ขั้นตอนย่อยที่ 1.3 การศึกษาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

การศึกษสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคมตามประเด็นการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 4 ด้าน โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) สรุปได้ดังนี้

1. สาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จากการศึกษาสาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูผู้สอนขาดความชำนาญและความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารขาดการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ หรือขาดการนำหลักการบริหารเชิงคุณภาพมาใช้ ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของตน ซึ่งก็จะเป็นผลทำให้การพัฒนาเป็นไปได้ยาก 3) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยครูไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการนิเทศภายใน และโรงเรียนไม่มีคู่มือให้ครูปฏิบัติแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และขาดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับห้องเรียนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมายของโรงเรียน 4) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนยังไม่ผ่านการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. แนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

จากการศึกษาแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สามารถสรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนควรมีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา โดยออกแบบกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย พร้อมทั้งมีการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของนักเรียน

2.2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ พร้อมจัด สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝังใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเอาใจใส่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ส่งเสริม กิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและส่วนด้อยของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเชื่อมกับชีวิตจริง พร้อมกับสังเกตและประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใน การจัดการเรียนรู้ พร้อมจัดกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์

2.4 การบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

บริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการติดตาม ประเมินผล

3.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงแหวนใหญ่วิทยาคม

3.2.1 ขั้นตอนย่อยที่ 2.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ

ตารางที่ 4.3 ผลการการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบด้านการศึกษา

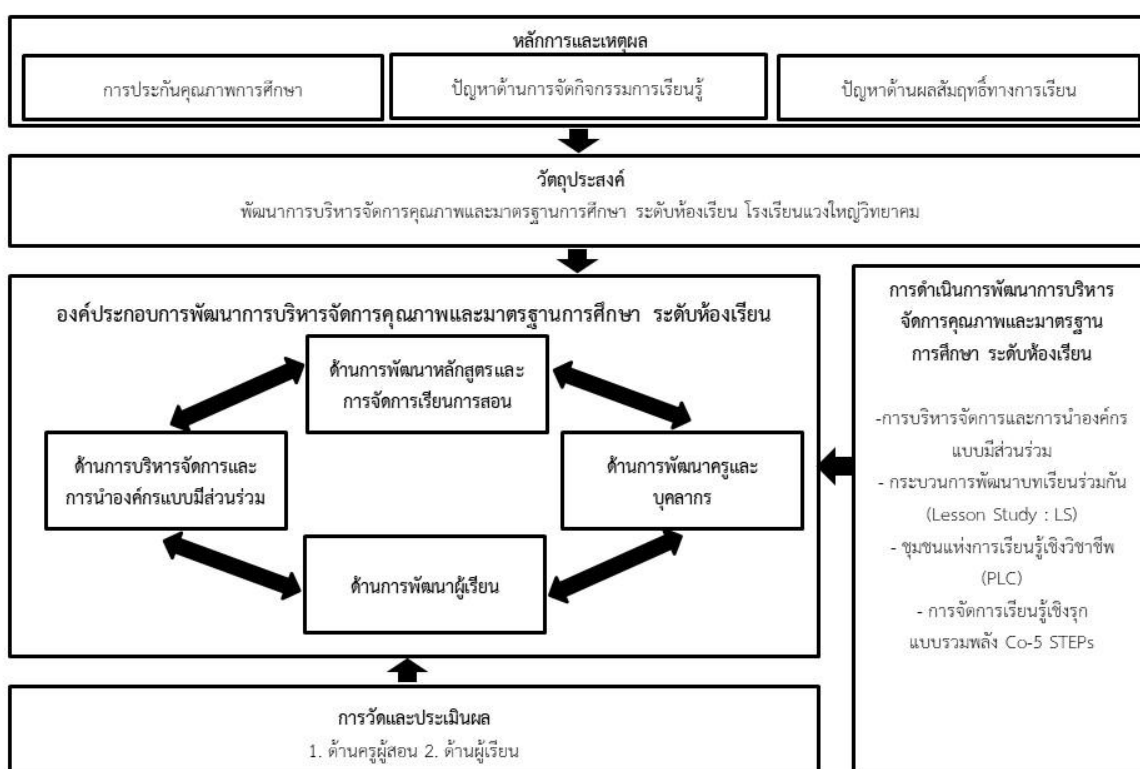
องค์ประกอบของรูปแบบ ด้านการศึกษา	สมาน อัครภูมิ (2537)	พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553)	ไมตรี บุญทศ (2554)	มีศิลป์ จินภักดี (2555)	สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555)	ปริชาติ ชมชื่น (2555)	Kibler (1970)	Dick and Carey (1985)	Kemp, Morrison and Ross (1994)	Joyce and Weil (2009)	รวม
1. ปรัชญา/ทฤษฎี/หลักการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	8
2. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. ด้านการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	7
4. ด้านวิธีการดำเนินงาน ของรูปแบบ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
5. ด้านสิ่งแวดล้อมในการ จัดการศึกษา				✓							1
6. ด้านการวัดและ ประเมินผล	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		7

จากตารางที่ 4.3 ผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบที่มีความถี่มากกว่าร้อยละ 60 มากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบด้านการศึกษสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงแหวนใหญ่วิทยาคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล

3.2.2 ขั้นตอนย่อยที่ 2.2 สร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่ วิทยาคม

การสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบดังกล่าวโดยการนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ผลการศึกษาร่องประกอบของการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบด้านการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบของรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดกรอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล

จากกรอบของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่ วิทยาคมแสดง ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ร่องรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

จากภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

- 1.1 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับห้องเรียน โรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม

3. องค์ประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับห้องเรียน

- 3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- 3.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 ด้านการบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

4. การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับห้องเรียน

- 4.1 การบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม
- 4.2 กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)
- 4.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 4.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง Co-5 STEPs

5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 ด้านครูผู้สอน
- 5.2 ด้านนักเรียน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม มาเป็นกรอบในการพัฒนาคู่มือของรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม ประกอบด้วย

1. ด้านหลักการและเหตุผล
2. ด้านวัตถุประสงค์
3. ด้านการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา/วิธีการดำเนินงาน
 - 3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
 - 3.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน
 - 3.4 ด้านการบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม
4. การวัดและประเมินผล

3.2.3 ขั้นตอนย่อยที่ 2.3 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

การตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ปรากฏดังตาราง 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ด้านความถูกต้อง

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. หลักการและเหตุผล	มีความถูกต้อง	ปรับข้อความในรายละเอียดของรูปแบบ ให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย
2. วัตถุประสงค์	มีความถูกต้อง	
3. องค์ประกอบ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความถูกต้อง	
4. การดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความถูกต้อง	
5. การวัดและประเมินผล	มีความถูกต้อง	
6. คู่มือการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	มีความถูกต้อง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ร่างรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม มีความถูกต้องทุกประเด็น โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ปรับข้อความในรายละเอียดของรูปแบบให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

ตารางที่ 4.5 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ด้านความเหมาะสม

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. หลักการและเหตุผล	มีความเหมาะสม	1. เพิ่มองค์ประกอบ
2. วัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม	เงื่อนไขของรูปแบบ
3. องค์ประกอบ การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเหมาะสม	2. จัดลำดับ ความสำคัญผลลัพธ์ที่
4. การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเหมาะสม	ต้องการให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน
5. การวัดและประเมินผล	มีความเหมาะสม	3. ปรับข้อความให้
6. คู่มือการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	มีความเหมาะสม	สื่อความหมายได้ ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม มีความเหมาะสมทุกประเด็น โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 1) เพิ่มองค์ประกอบเงื่อนไขของรูปแบบ 2) จัดลำดับความสำคัญผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และ 3) ปรับข้อความให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ด้านความเป็นไปได้

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. หลักการและเหตุผล	มีความเป็นไปได้	ปรับปรุงและพัฒนา
2. วัตถุประสงค์	มีความเป็นไปได้	รูปแบบให้เป็น
3. องค์ประกอบ การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเป็นไปได้	ปัจจุบัน ท้น เหตุการณ์
4. การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเป็นไปได้	
5. การวัดและประเมินผล	มีความเป็นไปได้	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม มีความเป็นไปได้ทุกประเด็น โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบให้เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม ด้านความเป็นประโยชน์

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. หลักการและเหตุผล	มีความเป็นประโยชน์	1. อธิบายความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นนั้นได้ตามองค์ประกอบที่ศึกษาจากรูปแบบ 2. ใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ 3. เป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร
2. วัตถุประสงค์	มีความเป็นประโยชน์	
3. องค์ประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเป็นประโยชน์	
4. การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียน	มีความเป็นประโยชน์	
5. การวัดและประเมินผล	มีความเป็นประโยชน์	
6. คู่มือการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	มีความเป็นประโยชน์	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม มีความเป็นประโยชน์ทุกประเด็น โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ปรับปรุง 1) อธิบายความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นนั้นได้ตามองค์ประกอบที่ศึกษาจากรูปแบบ 2) ใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ และ 3) เป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร

3.3 ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา

3.3.1 ขั้นตอนที่ 3.1 ผลการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา

ตารางที่ 4.8 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา ก่อนและหลังการอบรมพัฒนา

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการพัฒนา	42	10.48	2.05	15.965
หลังการพัฒนา	42	16.79	1.57	

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูในการพัฒนาครูตามรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา หลังการอบรมพัฒนาสูงกว่าก่อนการอบรมพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.2 ขั้นตอนที่ 3.2 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา

3.3.2.1 ผลผลิตที่เกิดจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยา ปรากฏดังตาราง 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนแวงใหญ่วิทยาควม ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2563	2564	ผลต่าง
1. ภาษาไทย			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38.12	52.87	14.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	39.88	55.33	15.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43.02	59.11	16.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	41.37	56.26	14.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	48.45	58.99	10.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	42.61	56.39	13.78
รวม	42.24	56.49	14.25
2. คณิตศาสตร์			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38.79	47.66	8.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	34.91	45.39	10.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45.15	51.27	6.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	38.98	47.42	8.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	36.37	48.55	12.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	43.04	47.77	4.73
รวม	39.54	48.01	8.47
3. วิทยาศาสตร์			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47.91	53.72	5.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	46.52	56.61	10.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	52.53	57.64	5.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	48.29	50.75	2.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	50.28	54.09	3.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	43.97	51.15	7.18
รวม	48.25	53.99	5.74
4. สังคมศึกษา ฯ			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	61.97	58.79	-3.18

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2563	2564	ผลต่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	66.75	61.22	-5.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	69.35	61.51	-7.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	64.32	60.38	-3.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	69.45	62.91	-6.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60.3	61.44	1.14
รวม	65.36	61.04	-4.32
5. สุขศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	74.29	72.17	-2.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	74.62	72.53	-2.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	77.17	73.56	-3.61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	72.83	72.74	-0.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	75.23	69.89	-5.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	74.58	72.61	-1.97
รวม	74.79	72.25	-2.54
6. ศิลปะ			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	82.04	77.69	-4.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	86.58	80.93	-5.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81.79	77.58	-4.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	78.25	73.47	-4.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	81.98	78.65	-3.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	82.1	76.98	-5.12
รวม	82.12	77.55	-4.57
7. การงานอาชีพ ฯ			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	72.15	75.17	3.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70.87	72.36	1.49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	73.14	75.55	2.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	72.39	75.94	3.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	71.65	75.79	4.14

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2563	2564	ผลต่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	75.11	78.28	3.17
รวม	72.55	75.52	2.97
8. ภาษาต่างประเทศ			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	58.13	57.88	-0.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	61.93	58.42	-3.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	59.32	57.45	-1.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	56.53	54.15	-2.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	58.82	56.79	-2.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	58.47	59.95	1.48
รวม	58.87	57.44	-1.43
โดยรวม	60.47	62.79	2.325

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.325

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	116	111	95.69	114	107	93.86	-1.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	121	100	82.64	113	112	99.12	16.48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	88	84.62	120	118	98.33	13.71
มัธยมศึกษาปีที่ 4	67	64	95.52	90	89	98.89	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	51	98.08	70	67	95.71	-2.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	67	100	53	53	100	0
รวมทั้งหมด	527	481	91.27	560	546	97.50	6.23

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน
แก่งใหญ่วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น
ร้อยละ 6.23

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียน
แก่งใหญ่วิทยาคม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	116	111	95.69		114	110	95.65	-0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 2	121	111	91.74		113	112	99.12	7.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	85	81.73		120	118	100	18.27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	67	67	100		90	89	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	50	96.15		70	67	100	3.85
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	67	100		53	53	100	0
รวมทั้งหมด	527	491	93.17		560	547	99.13	5.96

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน
โรงเรียนแก่งใหญ่วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น
ร้อยละ 5.96

3.3.2.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน
โรงเรียนแก่งใหญ่วิทยาคม ปรากฏดังตาราง 4.12

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการประกวดแข่งขันของนักเรียน โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. นายอมรพัฒน์ บำรุงไทย นางสาวชลธิชา ชมจันทร์ นางสาวพรพรรณ สิงธานี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม.ขอนแก่น	2565
1. นางสาวนันทพร มูลเหลา 2. นางสาววรรณรดา แสนสอน	การแข่งขันการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม.ขอนแก่น	2565
1. นางสาวนิศรา ยุทธา	การแข่งขันการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ขอนแก่น	2565
1. นางสาวปัทมา หุ่นทอง	การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม.ขอนแก่น	2565
1. นางสาวปาริชาติ ลาสอน 2. นางสาวอริญญา บุญเยี่ยม 3. นายณัฐเศรษฐ์ ปราณไศภิน 4. นายสาริน ไชยธรรตน์ 5. นายธนกร บุญลือ 6. นางสาวหนึ่งฤทัย หนองไธ	การแข่งขันการประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ขอนแก่น	2565

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการประกวดแข่งขันของนักเรียน โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. นางสาวเชษฐ์สุดา เต็มชีพ 2. นางสาวลักษณณ์คณาวรรณ แสนป่อง 3. นางสาวพิชญภัทร คุ่มมิตร 4. นางสาวปภาวรินทร์ จันทรวงษ์ 5. นางสาวณัฐนารี จันเล็ก 6. นางสาวณัฐวรรณ โคตรแปร 7. นางสาวกนกพร อุดมลาภ 8. นางสาวจันทป์ปภา น้อยโหนด 9. นางสาวปิยนุช อ่อมกระโทก 10. นางสาววาริตา นาคหนู	การแข่งขันการประกวดแอโรบิค ม.1-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาวพุทธิดา มุลกัน 2. นางสาวสุวรรมะณี อุดมลาภ 3. นางสาวธิดารัตน์ วิทิตธรรม 4. นางสาวอรดี พูลศรี 5. นางสาววินิตดาภรณ์ เจียมภูเขียว 6. นางสาวกุลปรียา สุขสร้อย 7. นางสาวสุวิภาดา สีสุทอง 8. เด็กหญิงสุนิสา สร้อยไข 9. เด็กหญิงศิริทิพย์ แก้ววิเศษ 10. เด็กหญิงกฤษณา พลตงนอก	การแข่งขันการแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา สีดา	การแข่งขันการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นายจิรายุ ปลอดภัย	การแข่งขันการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกร รงค์ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กชายสันติชัย พรมราช 2. เด็กหญิงจิตติกานต์ ศิลกุล	การแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการประกวดแข่งขันของนักเรียน โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. เด็กหญิงสุภาภา เทนอิสระ 2. เด็กชายพาคินทร์ แสงโต	การแข่งขันการแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นายนาวิน นวลจันทร์ 2. นายณัฐพล ไหลหลัง 3. นายเมธาวิณ ดีหลี	การแข่งขัน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กหญิงกฤษฎณวรรณ จันทร์สงคราม 2. เด็กหญิงสุภาพร นามแสง 3. เด็กหญิงพรรณตรี จันทาทุม	การแข่งขัน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาววิปศยา พูลดี 2. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยสุวรรณค์ 3. นางสาวนภัสวรรณ ไตรยวิภาค	การแข่งขัน การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาวปณยาพร วิสุวงศ์ 2. นางสาวอารีรัตน์ ปลัดศรีช่วย 3. นางสาวอริสรา โคสาคี	การแข่งขัน การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาวโสธรา ศาลางาม 2. นางสาวสาวิณี ปลัดศรีช่วย 3. นายธนพนธ์ ประชากุล	การแข่งขัน การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาววิสา มูลสาร 2. เด็กหญิงสุจิรา วงษ์สุวรรณ 3. นางสาวปิยธิดา เพ็งจางค์	การแข่งขัน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นางสาวจิรพา แสนสุข 2. นางสาวศศิวิมล บุบผาลา 3. นางสาวทิติวรี นาคี	การแข่งขัน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการประกวดแข่งขันของนักเรียน โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. เด็กหญิงณัฐวิภา บุตรศรีพันธ์	การแข่งขัน การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท บทพร้องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นายณัฐวุฒิ สาริยา	การแข่งขัน การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนออกทิสติก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กชายพิริยัท นันทะ 2. เด็กชายสุรเชษฐ์ ยั่งยืน 3. เด็กชายจรรย์ โมมขุนทด	การแข่งขัน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งาน ศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กชายพงษ์เนตร ม่วงชีเหล็ก	การแข่งขัน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นายคณาธิป เพชรพา	การแข่งขัน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. นายธนภัทร โตอิน	การแข่งขัน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องออทิสติก ม.4-ม.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565
1. เด็กชายชวนนธ์ บันเทา 2. เด็กชายชวลลณ์ บันเทา	การแข่งขัน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบทพร้องทางสติปัญญา ไม่กำหนด ช่วงชั้นงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม. ขอนแก่น	2565

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการประกวดแข่งขันของนักเรียน โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. นายอภิวิชญ์ สายยศ 2. นายกิตติภูมิ นาจีน	การแข่งขัน การแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทยกพร่อง ทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้นงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม.ขอนแก่น	2565
1. นายปรเมทย์ สร้อยประเสริฐ	การแข่งขัน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง	สพม.ขอนแก่น	2565

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม มีจำนวน 26 รางวัล และมีนักเรียนที่เข้าร่วม จำนวน 73 คน

ตารางที่ 4.13 สรุปผลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
นายวัชร คงแสนคำ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ 10000 ครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
นายวัชร คงแสนคำ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	2565
นายวัชร คงแสนคำ	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ประจำปีพุทธศักราช 2564	จังหวัดขอนแก่น	2564

ตารางที่ 4.13 สรุปผลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
นายวัชร คงแสนคำ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
นายวัชร คงแสนคำ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
นายวัชร คงแสนคำ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
นายพรพนา พาโคกหม	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
นายชาวุธวิทย์ จันทะวงษ์	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต เจริญเงิน อันดับที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	2564

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม มีจำนวน 6 รางวัล

ตารางที่ 4.14 สรุปผลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับอันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

รางวัล	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
1. สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
2. ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
3. โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
4. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
5. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
6. รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น	2564
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี บ้านไผ่ศึกษาคัพ ครั้งที่ 1	จังหวัดขอนแก่น	2564

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม มีจำนวน 7 รางวัล

ตารางที่ 4.15 สรุปผลการเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาดูงานของสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่น อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่ วิทยาคม

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	เรื่อง/แหล่งเรียนรู้
1	3 สิงหาคม 2565	โรงเรียนชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้โปรแกรม Excel และพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผล
2	16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Co-5 STEPS
3	29-30 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนท่าศาลาประชนาธรรม จังหวัดขอนแก่น	สภานักเรียน
4	7-8 ธันวาคม 2565	โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
5	14-15 ธันวาคม 2565	โรงเรียนมัธยมโพธิ์เพ็ก จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
6	19-20 ธันวาคม 2565	โรงเรียนคำแคนวิทยา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
7	22 ธันวาคม 2565	โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
8	26-27 ธันวาคม 2565	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
9	11-12 มกราคม 2566	โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
10	16 มกราคม 2566	โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
11	17 - 18 มกราคม 2566	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
12	20 มกราคม 2566	โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
13	23 มกราคม 2566	โรงเรียนก้านเหลืองวิทยา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
14	24 - 25 มกราคม 2566	โรงเรียนโนนศิลาวิทยา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน

ตารางที่ 4.15 สรุปผลการเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาดูงานของสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่น อันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่ วิทยาคม (ต่อ)

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	เรื่อง/แหล่งเรียนรู้
15	26 มกราคม 2566	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
16	30 - 31 มกราคม 2566	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
17	1-2 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสันติพัฒน์กิจวิทยา จังหวัดขอนแก่น	การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สถานศึกษาได้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานอันเนื่องจากการใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 17 แห่ง

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.16 สรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อคิดเห็น
จุดเด่น	1. สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
	3. รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม
	มีความเหมาะสมกับบริบทสามารถนำไปพัฒนาคุณครูให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
จุดด้อย	1. ไม่มีเงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้
	2. แผนภาพไม่มีความสอดคล้อง และสื่อความหมายที่ชัดเจนได้
	3. ไม่ได้นำเสนอรายละเอียดของวิธีดำเนินการในรูปแบบของตารางเพื่อให้เห็นความสอดคล้อง
ข้อเสนอแนะ	1. ปรับเพิ่มเงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้
	2. ปรับแผนภาพให้มีความสอดคล้อง และสามารถสื่อความหมายให้ชัดเจนกับคำอธิบาย
	3. นำเสนอรายละเอียดของวิธีดำเนินการในรูปแบบของตาราง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ข้อสรุปจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม มีดังนี้

จุดเด่น พบว่า รูปแบบสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และมีความเหมาะสมกับบริบทสามารถนำไปพัฒนาคุณครูให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

จุดด้อย พบว่า ไม่ปรากฏเงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ แผนภาพไม่มีความสอดคล้องและสื่อความหมายที่ชัดเจนได้ และไม่ได้นำเสนอรายละเอียดของวิธีดำเนินการในรูปแบบของตารางเพื่อให้เห็นความสอดคล้อง

ข้อเสนอแนะ พบว่า รูปแบบควรมีการปรับเปลี่ยนเงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ปรับแผนภาพให้มีความสอดคล้องและสามารถสื่อความหมายให้ชัดเจนกับคำอธิบาย และนำเสนอรายละเอียดของวิธีดำเนินการในรูปแบบของตาราง

ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

จากสรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ปรากฏ ดังรายละเอียด

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคมประกอบด้วย

1. หลักการและเหตุผล
 - 1.1 การประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

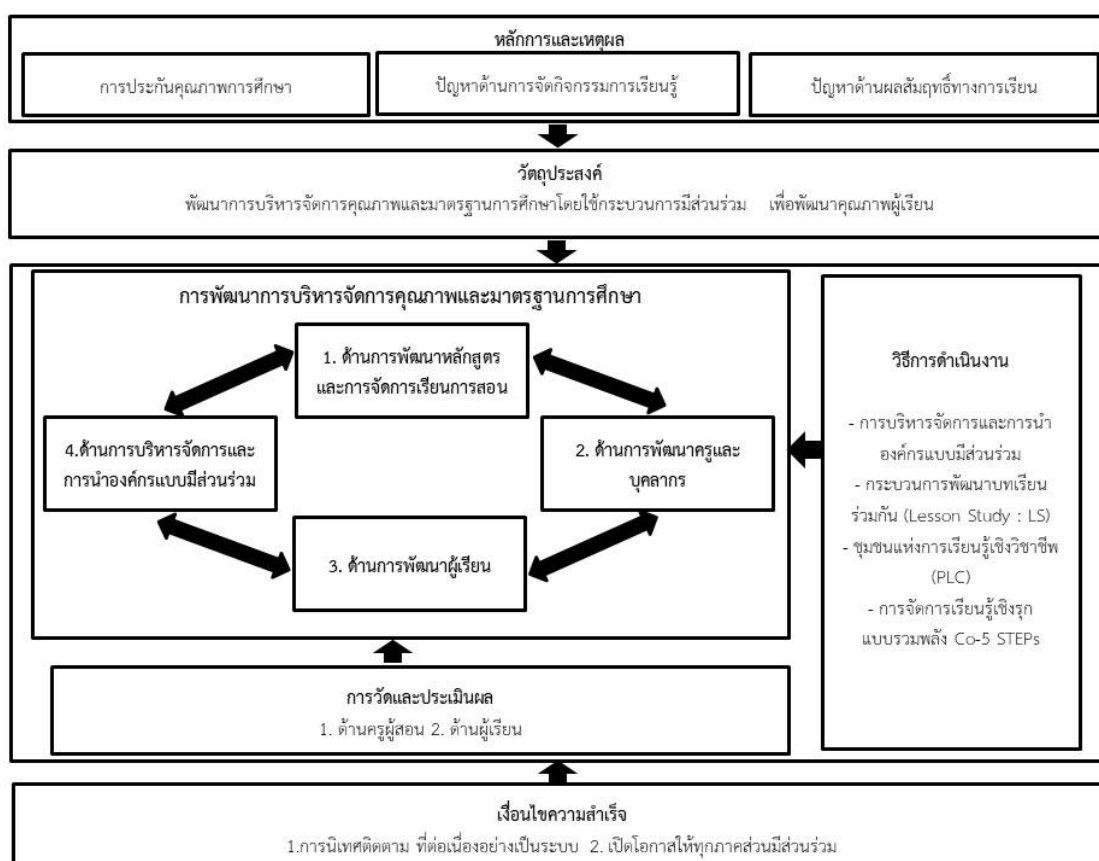
- 3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- 3.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 ด้านการบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

4. วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 การบริหารจัดการและการนำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

- 4.2 กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)
- 4.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 4.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง Co-5 STEPs
5. การวัดและประเมินผล
 - 5.1 ด้านครูผู้สอน
 - 5.2 ด้านนักเรียน
6. เงื่อนไขความสำเร็จ
 - 6.1 การนิเทศติดตาม ที่ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
 - 6.2 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

จากรายละเอียดประกอบของรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม ประกอบด้วย สามารถนำเสนอได้ภาพ



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดย
 บูรณาการกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับห้องเรียนร่วมกับแนวทาง
 พัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Lesson Study (LS), Professional Learning Community
 (PLC) และ Co-5 STEPs มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ โดย
 กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพระดับห้องเรียนเน้นการวางระบบ กลไก และการมีส่วนร่วม เพื่อให้
 การเรียนรู้มีมาตรฐานและตรวจสอบได้ ขณะที่ LS มุ่งเน้นการวางแผน สังเกต และสะท้อนบทเรียน
 ร่วมกันของครูเพื่อพัฒนาบทเรียนและเข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง ส่วน PLC เป็นแนวทางสร้างชุมชน
 วิชาชีพครูที่ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ Co-5 STEPs เป็นกระบวนการ
 เรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในทุกขั้นตอน
 ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกระบวนการเสริมพลังซึ่งกันและกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
 จากระดับห้องเรียน